

Общее родительское собрание.

Тема: «Взаимодействие ДОО и семьи по созданию единого образовательного пространства развития ребенка в соответствии с ФГОС».

Семья и ДОО – два важных института социализации детей. Ни одна даже самая лучшая программа не сможет дать полноценного результата, если она не решается совместно с семьей, если в дошкольное учреждение не создано единое сообщество «семья – дети – педагог», для которого характерны взаимопомощь, содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого, его прав и обязанностей. Только понимание педагогами и родителями своей взаимообусловленности, признание в лице другого не конкурента, а партнера, а практические действия в этом направлении могут дать положительный результат.

Проблема построения продуктивных взаимоотношений ДОО с семьей во многом связана и сохранением позиции педагогических коллективов и отдельных педагогов, суть которой выражает устаревшая формулировка «работа с семьей». Часто под новыми заголовками в документации воспитателей и руководителей, близкими к формулировке федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования - «взаимодействие с семьями воспитанников по реализации... программы дошкольного образования» - обнаруживается все та же практика так называемого педагогического просвещения родителей, домашних заданий и формальных собраний.

Предметом регулирования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Родители (законные представители) - непосредственные участники образовательных отношений и имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Поэтому сегодня важен **новый взгляд на взаимодействие педагогов с семьями воспитанников**, которое должно строиться исходя из социально-культурных особенностей.

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «**сотрудничество**», «**взаимодействие**», «**социальное партнерство**»

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие предполагает взаимное воздействие, активность участников и обязательное прохождение этапов, на которых обеспечивается смена позиций и ролей участников общего процесса.

«**Социальное партнерство**» - дословный перевод понятия «партнерство» - деление на равные доли участия взаимодействующих субъектов - определяет логику построения партнерских взаимоотношений ДОО и семьи как равноактивного и взаимосвязанного воздействия двух сторон в интересах развития ребенка.

Перед педагогическим коллективом ДОО должна быть поставлена цель:

сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

2. Требования ФГОС ДО к содержанию и организационным аспектам взаимодействия с семьей (тематические извлечения)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - Стандарт), представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Положения Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования (п. 1.1).

2. Стандарт закрепляет **принцип личноно развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей (п. 1.2).

3. Одним из основных **принципов** дошкольного образования, закрепленных в Стандарте, является **сотрудничество** Организации с семьей (п. 1.4).

4. Стандарт направлен на решение ряда **задач**, среди которых обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (п. 1.6).

5. Стандарт является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и коррекции нарушений их развития (п. 1.7)

6. В содержательном разделе Программы, кроме прочего, должны быть представлены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (п. 2.11.2).

7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей... и может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (п. 2.11.2).

8. Стандарт предусматривает дополнительный раздел Программы - ее **краткую презентацию**, которая должна быть ориентирована на **родителей (законных представителей)** детей и доступна для ознакомления (п. 2.13.2). В ней должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в т. ч. категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

- используемые Примерные программы;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

9. Стандарт определяет **требования к условиям реализации Программы**, которые включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Указанные требования направлены на создание **социальной ситуации развития** для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая должна создавать... **условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности** (п. 3.1).

10. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены психолого-педагогические условия, в т. ч.:

- поддержка родителей (законных представителей): в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (п. 3.2.1).

11. При реализации Программы педагогическим работником в рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. При необходимости используется психологическая

диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). **Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) (п. 3.2.3).**

12. В соответствии со Стандартом условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают, кроме прочего, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам:

- образования ребенка;
- непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5).

13. Организация должна создавать возможности:

для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы (п. 3.2.8).

14. Требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования являются, кроме прочего, ориентирами:

для взаимодействия с семьями;

информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации (п. 4.4)

В «Профессиональном Стандарте (вступают в силу с 1 января 2015 года) определены необходимые умения:

Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.

3. Направления работы дошкольного учреждения по проблеме взаимодействия с семьей в условиях реализации ФГОС

Реализация ФГОС ДО, направленная на повышение качества дошкольного образования, находится в прямой зависимости:

- ✓ от уровня подготовленности педагогических кадров к работе в условиях введения и реализации ФГОС ДО,
- ✓ информирования родителей (законных представителей) по основным положениям и особенностям введения и реализации ФГОС ДО.
- ✓ от степени вовлеченности родителей (законных представителей) к реализации ФГОС ДО, взаимодействия семьи и образовательной организации в вопросах воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Подготовка педагогических кадров включает :

- знакомство с нормативной-правовой базой (изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка.)

- Повышение педагогической компетентности воспитателей по вопросам общения с семьей через различные формы методической работы

Информирование родителей (законных представителей) по основным положениям и особенностям введения и реализации ФГОС ДО.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) имеют преимущественное право перед другими лицами на обучение и воспитание детей, на

защиту их прав и законных интересов, а также право на знакомство с: уставом, лицензией, образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, информацией обо всех видах планируемых обследований ребенка (психологических, психолого-педагогических), имеют право принимать решение относительно участия ребенка в таких обследованиях, результатами проведенных обследований ребенка.

Формы работы по информированию родителей о введении и реализации ФГОС ДО:

Буклеты, фильмы, сообщения в СМИ, конкурсы и творческие отчеты детей, публичные доклады, информационная страница на сайте, презентации, стенды, плакаты, родительские собрания, консультации и др.

(примерные темы и формы работы предложены в методических рекомендациях по информированию родителей (законных представителей) по вопросу введения ФГОС ДО)

5. Задачи взаимодействия семьи и ДОУ.

Задачи взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) детей:

1. Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
2. Объединение усилий семьи и образовательной организации для развития и воспитания детей.
3. Создание атмосферы взаимопонимания родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов образовательной организации, общности их интересов, эмоциональной взаимоподдержки.
4. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей (законных представителей).
5. Формирование уверенности родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

6. Принципы взаимодействия с семьями воспитанников (по программе «Мир открытий»)

Принцип психологической комфортности, Принцип деятельности, Принцип целостности, Принцип минимакса, Принцип вариативности, Принцип непрерывности, творчества

7. Основные направления и формы взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) детей

(при раскрытии форм работы – привести примеры из своего детского сада)

1 направление: Изучение родительских мнений, потребностей, запросов в отношении качества образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний; об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

2 направление: Психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей (законных представителей)

Информационные: устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого - педагогическая пропаганда и др.

Организационные: родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей и др.

Просветительские родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др..

Помимо традиционных способов, для современных родителей могут быть актуальны такие дистанционные способы получения информации, как ознакомление с Интернет-сайтом детского сада (со специальной рубрикой, посвященной родительскому образованию); участие в информационных вебинарах, on-line консультациях; получение электронной рассылки с подборкой полезных сайтов, литературы, фильмов о воспитании детей и др. При этом следует учитывать, что любое дистанционное общение является лишь дополнением к полноценному общению.

3 направление : Управление образовательной организацией, образовательным процессом в работе советов различного уровня (управляющий, попечительский; родительский комитет, клубы, объединения); проектировании основной образовательной программы образовательной организации; материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

4 направление Организация совместной деятельности детей и взрослых

Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско- родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).

Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Сегодня и сейчас:

- ✓ *За воспитание и образование детей несут ответственность именно родители; все другие социальные институты призваны поддержать, направить, дополнить их деятельность.*
- ✓ *Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».*
- ✓ *Инициатором изменения социальных контактов с семьей является образовательное учреждение, которое гарантирует профессиональный уровень, разъяснения и поддержку.*
- ✓ *Главное в контексте «семья - образовательное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.*